**SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL**

**Formation Initiale**

STRUCTURE DU SYNOPSIS

Journée n°1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temps | Contenu compét | ence | Methode | Evaluation |
| 08h30 – 08h40*10 minutes* | Présentation de la formation et de son organisation |  | Tour de table |  |
| 08h40 – 09h15*35 minutes* | Le rôle du SST dans l'entreprise et en dehors de l'entreprise (Code pénal: obligation d'assistance à personne en péril)Notions de :+ obligation de porter secours+ limites de la responsabilité du SST dans l'entrepriseNotions de limites pour son intervention:- dans le temps- dans les moyens- dans l'espaceLa place du SST en articulation avec les autres intervenants en cas d'accidentConnaitre ses obligations légales face au code du travail, au code pénal, au code de la sécurité sociale et face au code civilConnaître les principales conséquences juridiques en cas de manquements aux règles de sécurité | C1 | Questionnement des stagiaires puis présentation par le formateur d’un document synthésisant les notions à connaître.**Site** [**www.legifrance.fr**](http://www.legifrance.fr)**Code pénal** | L’évaluation se fera oralement et au niveau du groupe. L’obligation de porter secours à hauteur de ses connaissances est exprimée. Les limites de la responsabilité du SST(dans/et en dehors) de son entreprise sont énoncés |
| 09h15 – 09h25*10 minutes* | Connaitre la définition et l'importance :- des accidents du travail- des maladies professionnellesConnaitre les types d'accident :- du secteur d'activité- de l'entrepriseMesurer l'importance des AT et des MP au plan national | C6 | Le formateur liste au tableau avec les stagiaires les différents acteurs de la prévention au sein de l’entrepriseLe formateur projette à l’aide du vidéo une situation de travail ; il désigne un danger de cette scène, montre les personnes pouvant y être soumis en expliquant comment apparaitre la situation dangereuse | A partir d’une situation de travail projettée sur écran, le stagiaire devra en s’adressant à un autre stagiaire jouant une personne de son entreprise ayant un rôle de prévention responsable sécurité par exemple) :-Nommer un danger-Expliquer pourquoi il y a danger-Désigner les personnes pouvant y être soumis et le justifier-Décrire l’enchainement des circonstances qui pourraient conduire à une atteinte à la santé  |
| 09h25 – 10h05*40 minutes* | Connaitre les notions de danger (ou phénomène dangereux), de danger grave et imminentConnaitre la notion de situation dangereuse, zone dangereuseConnaitre la notion d'événement dangereuxConnaitre la notion d'exposition et d'atteinte à la santé (urgences vitales, traumatismes, maladies liées à l'environnement professionnel)Connaitre le mécanisme d'apparition d'une atteinte à la santé | C7 | Le formateur projette à l’aide du vidéo des situations de travail présentant des situations dangereuses; il questionne les stagiaires puis présente le mécanisme d’apparition d’un dommage corporel / d’atteinte à la santéLe formateur présente un document synthétisant les notions à connaître | A partir d’une situation de travail, projeté sur écran, le stagiaire devra en s’adressant à un autre stagiaire jouant une personne de son entreprise ayant un rôle de prévention (responsable sécurité par exemple) :-Nommer un des 9 principes généraux de prévention- préciser une mesure de prévention intrisèque- nommer un EPC, EPI, affichage- expliquer pourquoi  |
| 10h05- 10h20*15 minutes* | PAUSE |  |  |  |
| 10h20 - 11h50*90 minutes* | Connaître les 9 principes généraux de préventionConnaître les mesures de prévention intrinsèque, les dispositifs de protection collectifs, les équipemnets de protection individuelle et les consignes écrites affichage, pictogrammesA partir de situations dangereuses imaginées dans une situation de travail, remplir le plan d’action prévention :* définir les atteintes à la santé possibles en relation avec les circonstances de la situation de travail dangereuse proposée
* Peut-on réduire ou supprimer le danger
* Repérer/proposer des mesures de prévention intrinsèque,
* Repérer/proposerdes dispositifs de protection collectifs, les équipemnets de protection individuelle et les consignes écrites affichage, pictogrammes
* Définir l’évenement dangereux
* Décrire l’enchainement des circonstances qui pourraient conduire à dommage corporel / une atteinte à la santé
 | C7 | Le formateur présente les pictogrammes correspondant au plan d’action préventionLe formateur met en place une situation d’accident avec la participation des stagiaires**et réalise un plan d’action prévention.** Les stagiaires sont placés en situation d’observateurs.Les stagiares décrive oralement et en groupe ce qu’ils ont observés. | A partir d’une situation de travail projettée sur écran, le stagiaire devra en s’adressant à un autre stagiaire jouant une personne de son entreprise ayant un rôle de prévention responsable sécurité par exemple) :-Nommer une situation dangereuse -Supprimer le risque est-il possible ? oui/non-Expliquer la réduction du risque-Désigner les personnes pouvant y être soumis -Décrire les EPC / EPI-Décrire l’enchainement des circonstances qui pourraient conduire à dommage corporel / une atteinte à la santé  |
| 11h50 - 12h00*10 minutes* | Connaitre les acteurs internes de la prévention:- employeur ou son représentant- médecin du travail- préventeur et/ou la personne désignée compétente en prévention- CSE- Les salariésConnaitre les procédures internes, les fiches de remontée d'informations…Définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre | C8 | Questionnement des stagiairesPrésentation par le formateur d’un document synthétique sur les acteurs internes en prévention (employeur, CSE, médecin du travail) | Idéalement, contacter en amont l’établissement pour obtenir des informations relatives à l’organisation de la prévention das l’entreprise. |
| 12h00 – 13h00*60 minutes* | REPAS |  |  |  |
| 13h00 – 13h55*55 minutes* | Connaitre l'alerte aux populations SNA et connaitre les consignes de protection.Connaitre les quatre familles de dangers susceptibles de persisterImaginer, sous forme de scénarios simples, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiésReconnaitre, sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnementConnaitre les trois types d'actions possibles pourmettre en œuvre une protection adaptéeConnaitre les matériels et moyens adaptés en adéquation avec les dangers de son secteur d'activité pour permettre une suppression efficaceConnaitre les personnes habilitées ou ayant expertise pour la mise en œuvre de ces moyens et/ou matériels dans son secteur d'activité et en respect de l'organisation de l'entrepriseConnaitre les moyens ou les actions à mettre en œuvre lorsque la suppressison immédiate et permanente du danger n'est pas possible# Connaitre les critères de choix qui permettront de définir la faisabilité ou non du dégagement d'urgence sans s'exposer lui-même au(x) danger(s)# Connaitre les différentes techniques de dégagement d'urgence préconisées dans le strict respect du référentiel technique# Connaitre les critères de choix pour la mise en oeuvre de l'une ou l'autre des techniques# Connaitre les matériels présents dans l'entreprise pour les dégagements d'urgence et les modalités d'utilisation (exemple A.R.I.) | C2 | Le formateur fait écouter les signaux d’alerte aux populations, donne les définitions de danger, risque, situation dangereuse en échangeant avec les stagiaires. Le formateur présente les pictogrammes correspondant aux familles de danger. | Une situation d’accident différente est présentée à chaque stagiare, celui-ci doit pour leur situation :* Donner les dangers et les expliquer
* Désigner les personnes pouvant être soumises aux dangers
* Présenter le(s) sur-accident(s) possibles

Aucun oubli sur les dangers et les personnes soumises à ceux-ci. |
| 13h55 – 14h35*40 minutes* | Connaitre les signes indiquant que la vie de la victime est menacée, l'ordre de recherche de ces signes et les techniques préconisées permettant de les déceler.Connaitre les résultats à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime.Dans le cas où il y a manifestation de plusieurs signes, définir l'ordre de priorité des résultats à atteindre. | C3 | 1.Le formateur met en place une situation d’accident avec la participation des stagiaires2. Le formateur réalise un examen de la victime en « vitesse réelle » Les stagiaires sont placés en situation d’observateurs.3. Les stagiares décrive oralement et en groupe ce qu’ils ont observés.4. Le formateur reprend l’examenen détaillant et justifiant chaque geste. | Sur une personne matérialisant une victime, l’apprenant procédera à un examen.Pas d’erreur dans l’ordre des gestes.L’ordre des gestes est justifiéEnoncer pour chaque signe décelé le résultat à atteindre empêchant l’aggravation de l’état de la victime |
| 14h35 – 14h50*15 minutes* | PAUSE |  |  |  |
| 14h50 – 15h15*25 minutes* | Définir les différents éléments du message d'alerte qui permettront aux secours appelés d'organiser leur interventionDéfinir, en fonction de la présence ou non de témoin et de l'état de la victime, le moment le plus opportun pour transmettre le message d'alerteChoisir, parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte à déclencher l'alerteIdentifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordreDonner à la personne choisie les éléments du message et les consignes pour assurer une transmission efficaceFavoriser l'accés des secours et l'acheminement de moyens adaptés au plus près de la victime, dans le respect de l'organisation des secours dans l'entreprise | C4 | Le formateur demande aux stagiaires de citer les éléments constitutifs du message d’alerte et les note au tableau. Le formateur commente et complète la liste afin d’en établir une standard.Le formateur interroge les stagiaires pour qu’ils précisent les critères permettant de choisir la personne la plus apte pour transmettre le message d’alerte et le formateur valide ces critères. | Dans une situation d’accident simulé, le stagiaire devra :* Donner ou faire donner l’alerte en justifiant son choix (le contenu du message devra être complet et permettre aux secours spécialisés de s’organiser au mieux)
* Favoriser l’accès des secours
 |
| Secourir la(les) victime(s) de manière appropriée : |  |  |  |
| 15h15 – 15h55*40 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime saigne abondamment?**Déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés**les cas particuliers** tel que:- si la compression directe d’un membre est inefficace (le saignement persiste malgré tout) ou est impossible (nombreuses victimes, catastrophes, nombreuses lésions, plaie inaccessible, corps étranger), mettre en place un garrot au dessus de la plaie pour arrêter le saignement. - saignement de nez, - vomissement de sang et - autres saignements (orifices naturels autres que le nez et la bouche) | C5-1 | 1.Le formateur vérifie les pré-requis / étude de cas (exemples de photographies/video)2. Le formateur utilise un scénario de la base **épicéa.inrs** et met en place une situation d’accident avec la participation des stagiaires | Citer l’action à effectuer et la justifier (aucune erreur n’est tolérée)  |
| 15h55 – 16h30*35 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime s’étouffe?*** Victime adulte ou grand enfant,
* Victime qui peut tenir sur l’avant bras ou sur la cuisse du SST

Déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés**les cas particuliers** tel que:- étouffement suivi d'une perte de connaissance, - Obstruction totale des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse- obstruction partielle des voies aériennes | C5-2 |
|  |  |  |  |  |
| Journée n°2 |  |  |  |  |
| 08h30 – 08h50*20 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime se plaint de malaise?**Savoir observer des signes d’apparition soudaine, isolés ou associés, même de très courte durée, qui peuvent orienter le médecin vers : **A. Un Accident Vasculaire Cérébral (AVC)****B. Un accident cardiaque**Déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés**CAS PARTICULIERS** * Prise habituelle de médicament ou de sucre
* Malaises provoqués par la chaleur
 | C5-3 | 3. Le formateur intervient en tant que SST et réalise une **démonstration en temps réel**. Un ou deux stagiaires joue le rôle de témoin alors que les autres observent sans poser de question4. A la fin de l’intervention du formateur, il y a une analyse. Les stagiaires décrivent oralement tous les gestes qu’ils ont vu et le formateur réalise **une démonstration commentée justifiée** en se laissant guider par les stagiaires*NB : c’est l’apprenant qui guide les gestes du formateur et non l’inverse.*5. Le formateur met en place les **pictogrammes** correspondant sur **le plan d’intervention** et montre le bandeau « **moins de 3 minutes pour agir** » qui symbolise l’importance d’agir rapidement sur les urgences vitales6. **Phase d’apprentissage du geste en binome SST-Victime et reformulation**. Le formateur commente et fait rectifier d’éventuelles erreurs de réalisation et demande également de justifier les gestes.Idem 1,2,3,4,5 & 6 | Lors des phases d’apprentissage et d’accident simulé, réaliser la succession de gestes permettant d’atteindre le résultat viséLes gestes effectués doivent être adaptés à la situation d’accident et n’aggravent pas le situation.Lors d’une situation d’accident simulé, poursuivre son action jusqu’à l’arrivée des secours spécialisés, surveiller l’état de la victime afin de définir la ou les actions à mettre en œuvre dans le cas d’apparition de nouveaux signes.Après l’intervention suite à un accident simulé, le stagiaire proposera au moins un moyen de prévention.Lors des phases d’apprentissage et d’accident simulé, réaliser la succession de gestes permettant d’atteindre le résultat viséLes gestes effectués doivent être adaptés à la situation d’accident et n’aggravent pas le situation.Lors d’une situation d’accident simulé, poursuivre son action jusqu’à l’arrivée des secours spécialisés, surveiller l’état de la victime afin de définir la ou les actions à mettre en œuvre dans le cas d’apparition de nouveaux signes.Après l’intervention suite à un accident simulé, le stagiaire proposera au moins un moyen de prévention. |
| 08h50 – 09h10*20 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime se plaint de brûlures?****- La victime se plaint de brûlures thermiques (chaud/froid)** **- La victime se plaint de brûlures chimiques (Projection sur la peau et vétements/projection dans l'oeil)**Déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés**Les cas particuliers** tel que:-Brûlures électriques , - Brûlures internes par ingestion ou inhalation | C5-4 |
| 09h10 – 09h30*20 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime se plaint d’une douleur empéchant certains mouvements?**- La victime présente une douleur du cou à la suite d'un traumatisme (suspicion de traumatisme de rachis cervical)- La victime a reçu un coup sur la tête et plusieurs minutes après vomit- La victime se plaint de traumatisme de membreDéterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés | C5-5 |
| 09h30 – 10h00*30 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime se plaint d’une plaie qui ne saigne pas abondamment?**- La victime présente une plaie grave : plaie du thorax, plaie de l'abdomen, plaie de l'oeil, plaie avec corps étranger- La victime présente un plaie simpleDéterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés | C5-6 |
| 10h00 – 10h15*15 minutes* | PAUSE |  |
| 10h15 – 11h25*80 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime ne répond pas mais elle respire?**Déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés**Les cas particuliers** tel que:- le nourrisson- l'enfant- la victime présente des convulsions | C5-7 |
| 11h25 – 12h00*35 minutes* | **Que faire dans le cas ou la victime ne répond pas et ne respire pas?*** La victime est un adulte (plus de 8 ans) un témoin est présent.
* La victime est un adulte, pas de témoin.
* La victime est un adulte, présence de deux SST.

Déterminer l'action à effectuer pour obtenir le résultat à atteindre Mettre en œuvre l'action choisie en se référant à la technique préconiséeVérifier par observation l'atteinte et la persistance du résultat attendu, et l'apparition éventuelle de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée, jusqu'à la prise en charge de celle-ci par les secours spécialisés**les cas particuliers** tel que:- La victime est un enfant - La victime est un nourrisson - Lors de la réanimation cardio-pulmonaire (RCP), le ventre et la poitrine de la victime ne se soulèvent pas lors des insufflations- Lors de la réanimation cardio-pulmonaire (RCP), les insufflations ne peuvent pas être effectuées (vomissement, répulsion, traumatisme facial)- Lors de l’utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE), La victime présente un timbre autocollant médicamenteux sur la zone de pose des électrodes - Lors de l’utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE), le SST constate une cicatrice et perçoit un boîtier sous la peau à l’endroit où il doit poser l’électrode (côté droit de la victime)- Lors de l’utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE), la victime est allongée sur une surface en métal - Lors de l’utilisation du défibrillateur automatisé externe (DAE), la victime est allongée sur un sol mouillé (bord de piscine, pluie…)- Au cours de l’analyse ou du choc, le DAE détecte un mouvement - Après avoir collé et connecté les électrodes, le DAE demande toujours de les connecter | C5-8 |
| 12h00 – 13h00*60 minutes* | REPAS |  |  |  |
| 13h00 – 14h35*95 minutes* | Que faire dans le cas ou la victime ne répond pas et ne respire pas?idem | C5-8 | Idem 1,2,3,4,5 & 6 | idem |
| 14h35 – 14h50*15 minutes* | PAUSE |  |  |  |
| 14h50 – 16h20*90 minutes* | Epreuves certificatives |  | Le formateur organise des mises en situation d’accident simulé pour les stagiaires et ceux-ci doivent intervenir en temps réelPour chaque accident simulé, le stagiaire intervenant entant que SST sera questionné sur le cadre juridique et les moyens de prévention. | Epreuve 1 : action / analyse PR.E.FA.S 🡪 C2,C3,C4,C5 durée 7 minutes *NB Binôme SST-Victime : le SST devient victime et réciproquement*Epreuve 2 : entretien avec le formateur 🡪 C1,C6,C7,C8 durée 5 minutes*La victime ne sera pas présente pour l’entretien individuel* |
| 16h20 – 16h30*10 minutes* | Bilan de la formation |  | Tour de table- Le formateur annonce les résultats des évaluations en donnant éventuellement quelques précisions- Le formateur rappelle le côté indispensable du Maintien et de l’Actualisation des Compétences (périodicité) et le rôle du SST- Préventeur. | Remise d’une attestation de formation |